**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

**Základní údaje o škole**

Adresa: Základní škola a mateřská škola Ptení, 79843 Ptení 157

Ředitelka školy: Mgr. Viera Šmilňáková

Telefon: 773656224

E-mail : skola@zsmspteni.cz

http://www.zsmspteni.cz/

IČO : 47922583

Identifikátor zařízení: 600 120 562

IZO: Základní škola – 102591563

Mateřská škola – 107610612

Školní družina při ZŠ – 118900137

Školní jídelna – 103219234

**1. 3. Zřizovatel školy**

Obec Ptení 37

798 43

telefon: 582 376 717

**1.4. Platnost dokumentu**

Platnost od 1.9.2024

1. **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

a) umožníme žákům co nejlepší a nejpestřejší využití volného času a to především v co nejširší nabídce zájmových kroužků, povedeme je k aktivnímu odpočinku

b) prostřednictvím hry budeme vytvářet u žáků vlastní tvořivost a rozvoj fantazie

c) povedeme žáky ke slušnému chování, k vzájemné úctě k sobě samým, ke spolužákům a dospělým, k zájmu podílet se na společném životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým

d) budeme předcházet patologickým jevům v chování žáků, případně na ně upozorníme třídní učitele a rodiče

e) budeme se věnovat rozvoji vhodných návyků, schopností a dovedností, které usnadňují učení

f) umožníme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

g) budeme podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

h) vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

j) vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti

k) žáci se také podílí na výzdobě prostor školy a školní družiny

1. **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠD je v provozu v době školního vyučování, tj.od září do konce června.

**Pracovní režim ŠD**

6:30 – 7:35 Volnočasová aktivita

11,25 – 12,00 Hygiena, oběd - stolování

12,00 – 13,30 Individuální hry, odpočinek, relaxace, řízené zaměstnání – výchovy: pracovní, výtvarná, hudební, sportovní, přírodovědná

13,00 – 15:00 Řízená činnost, zájmové kroužky

15:00 – 16:30 Příprava na vyučování, svačina, relaxace, individuální hry

**Provoz školní družiny**

Od 6:30 – 7:35 hodin – ranní družina

Od 11,25 – 16:30 hodin – odpolední družina

**Kroužky školní družiny**

KERAMICKÁ DÍLNA

MAŽORETKY

MALBA 100x JINAK

TANEC

MALÝ PRŮZKUMNÍK PŘÍRODY

1. **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Formy vzdělávání pro ŠD jsou stanoveny jako:

a) PRAVIDELNÁ ČINNOST v oddělení pro žáky s pravidelnou docházkou, je dána týdenní skladbou zaměstnání, kroužky

b) PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE, které přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností, akce pro rodiče (besídky, slavnosti, výlety)

c) NABÍDKA SPONTÁNNÍCH AKTIVIT, je to průběžná činnost (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizovaných činnostech)

d) PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ (PNV) – vypracování DÚ, didaktické hry, tematické vycházky, činnosti, které rozšiřují poznatky získané ve školním vyučování

1. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
2. **Kompetence k učení:** žák si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, vyhledává a třídí informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry, poznává smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si své učení.

1. **Kompetence k řešení problému:** vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází shodné znaky, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, ověřuje si prakticky správnost řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.
2. **Kompetence komunikativní:** formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a výstižně, naslouchá promluvám jiných lidí, rozumí jim, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,

rozumí různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům, reaguje na ně, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci, využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů.

1. **Kompetence sociální a personální:** účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.
2. **Kompetence občanské, činnostní a pracovní:** respektuje přesvědčení druhých lidí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, využívá získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.
3. **Kompetence k naplnění volného času:** rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže, vytváří si návyky zdravého životního stylu, plánuje, organizuje a řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, umí odmítnout nevhodné aktivity, umí vhodně relaxovat, rozvíjí si nadání, seberealizují se.
4. **Digitální kompetence:**

-základní práce s počítačem a tabletem (zapnutí/vypnutí zařízení, ovládání základních funkcí zařízení např. myš, klávesnice, dotyková obrazovka, spuštění a zavření aplikací)

-digitální bezpečnost a etika (základy bezpečného používání internetu např. neklikat na neznámé odkazy, nesdílení osobních údajů, základy etiky při používání digitálních technologií např. respektování autorských práv, nesdílení cizích informací bez povolení)

-vyhledávání informací (základní dovednosti vyhledávání na internetu např. jednoduché dotazy pomocí dětských vyhledávačů nebo doporučených stránek, rozpoznání důvěryhodných zdrojů informací)

-kreativní využívání digitálních nástrojů (použití jednoduchých aplikací pro kreslení, tvorbu obrázků nebo tvorbu jednoduchých animací, fotografování a natáčení krátkých videí)

-komunikace a spolupráce (základy komunikace přes bezpečné online platformy např. videohovory, chaty pod dohledem vychovatelů, spolupráce v týmu při digitálních hrách nebo projektech)

Tyto dovednosti jsou přizpůsobeny podle zájmů dětí a materiálního vybavení školní družiny a jsou vždy podpořeny zábavnými aktivitami a hrami, které děti motivují a rozvíjejí.

1. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

UMĚNÍ A KULTURA

|  |  |
| --- | --- |
| Rozvíjení představivosti a fantazie | * tematické kreslení a vypravování /prožitky, zážitky z prázdnin/ * výtvarné ztvárnění příběhů z filmů, knihy * práce s grafickými programy (Malování) |
| Rozvoj výtvarného umění | * ilustrace pohádek, seznámení se s některými dětskými ilustrátory * ztvárnění živé a neživé přírody, předmětů * výtvarné soutěže * účast dětí na výzdobě školní družiny a nástěnek z výtvarných prací dětí * návštěva MLK |
| Rozvíjení estetického cítění, zájmu o hudbu, smyslu pro rytmus | * poslechové skladby * vytleskávání známých písniček * hudební soutěže ve školní družině * jazykolamy, rozpočítávadla * četba veršovaných pohádek z knihy „Špalíček pohádek“ od F. Hrubína |
| Pěstování vztahu k tradicím | * vánoční tradice * velikonoční tradice * přísloví a pořekadla |
| Práce s drobným materiálem | * sběr přírodního materiálu na vycházkách / listy, kaštany, šípky apod./ * jednoduchými pracovními postupy umí děti vytvářet jednoduché výrobky dle předlohy nebo dle své fantazie * umí zvolit vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu |

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

|  |  |
| --- | --- |
| Upevňování získaných dovedností a návyků/ hygiena, společenské chování, společné stolování | * děti volí vhodné oblečení ke sportu * umí dodržovat zásady správného sportovního chování při hrách a sportu * dbají na svoji bezpečnost při sportu /dodržování pravidel při hrách apod./ * dbají na správné stolování |
| Přispívání k rozvoji tělesného zdraví | * míčové hry v tělocvičně i na hřišti * běh / na čas, přes překážky, běh v terénu/ * pohybové hry ve školní družině |
| Dopravní výchova | * poznávání dopravních značek * hry s dopravními značkami / puzzle, omalovánky apod./ * správné a bezpečné přecházení silnice na vycházkách * interaktivní programy s bezpečnostně dopravní tematikou na PC a IPadech (bezpecnecesty.cz, atd.) |
| Seznamování s nebezpečnými situacemi | * bezpečnost o prázdninách / v zimních prázdninách při zimních sportech – lyžování, sáňkování apod., v letních prázdninách při letních sportech – plavání, jízda na kole apod./ * cesta do školy a ze školy * důležitá telefonní čísla 112, 150, 155, 158 * zásady první pomoci / co nejdříve informovat dospělé/ * zásady bezpečného chování při činnostech, hrách a sportech ve školní družině, v tělocvičně a na hřišti, bezpečný internet (vyhledávání vhodných aktivit a her, obezřetná komunikace při herních chatech s neznámou osobou, …) |

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

|  |  |
| --- | --- |
| Vést děti k samostatnosti | * seznámení dětí s vnitřním řádem školy a školní družiny * seznámení dětí s režimem školní družiny /čas na hru a odpočinek, na zájmové činnosti, přípravu na vyučování apod./ * děti 1. ročníku jsou seznámeny s budovou školy /WC, tělocvičnou, sborovnou, ředitelnou apod./ * orientují se v okolí školy /cesta domů, na autobus, důležité budovy ve vesnici/ * vyhledávání záchytných bodů a cest na internetu (práce s Google mapami) |
| Pěstování vztahů ke kamarádům a k dospělým | * hry na seznamování dětí * vycházky do vesnice zaměřené na osvojování správného chování dětí na veřejnosti * vypravování o vztazích v rodině, o pomoci rodičům a o trávení volného času |
| Poznávání a ochrana přírody | * pozorování přírody v okolí školy * pozorování práce na poli, pomoc při práci na zahradě, práce na školním pozemku * vycházky do lesa /správné chování v lese, jak chráníme přírodu apod./ * využívání výukových programů na PC, Ipadech * důležitost třídění odpadu * zapojení se do sběru papíru |

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

|  |  |
| --- | --- |
| Seznámení dětí s různými pracovními technikami a materiály | * práce s papírem /druhy papíru, vlastnosti papíru/ * práce s modelovací hmotou * vyrábění různých výrobků z přírodního materiálu * umět zvolit správné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu * využívání tabletu pro grafické zpracování, nahrávání videí, seznámení s 3D tiskem |
| Rozvoj představivosti a fantazie | * tvořivé hry se stavebnicemi /dřevěné kostky, Cheva, Lego/ * stavění různých výrobků z těchto stavebnic podle předlohy * využití elektronických stavebnic (Boffin), robotická stavebnice „VEX GO“ |
| Hygiena prostředí | * děti se podílí na výzdobě školní družiny a školy ze svých výrobků a výtvarných prací * pečují o pokojové květiny /kypření, omývání a zalévání pokojových rostlin/ * podílí se na úklidu školní družiny po zájmových činnostech |
| Sebeobslužná činnost | * udržuje své věci v pořádku * zvládá samostatné převlékání na sportovní činnost, pobyt na hřišti a oblékání na vycházky |

1. **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně přiznaných podpůrných opatření a charakteru jejich znevýhodnění při jejich zařazení do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Využijeme poradenskou pomoc, spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Spolupracujeme s organizacemi zaměřenými na podporu osob se znevýhodněním.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními zabezpečíme tyto podmínky: skupinovou nebo individuální podporu, uplatníme princip diferenciace a individualizace při organizaci činností, umožníme žákovi používat vhodné pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám. Spolupracujeme se zákonnými zástupci, zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky.

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra. Pro úspěšné vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními jsou zabezpečovány tyto podmínky:  
uplatnění principu diferenciace a individualizace při organizaci činností, umožnění žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka, spolupráce se zákonnými zástupci žáka v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání.  
Využívané metody se zaměřují na usnadnění vzdělávání žáků a rozvíjení jejich osobnosti (sebedůvěra, komunikativní dovednosti, volní vlastnosti, motivace).

Specifickou péči věnujeme také žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Umožňujeme plnohodnotný rozvoj jejich schopností a nadání v běžné školní praxi, zapojujeme je do kolektivu a posilujeme jejich sebevědomí.

**Rozvoj talentovaných jedinců**

Škola nabízí další doplňkové aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence v oblasti zájmu dětí (kroužky).

1. **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce. Kapacita školní družiny je 150 dětí a můžeme uspokojit všechny zájemce.

Činnost školní družiny je určena pro všechny žáky školy.

Kroužků pořádaných ŠD se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků z vyšších tříd, pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou nebo textovou zprávou (SMS) vychovatelce ŠD.

Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, nebo z jiných zvláště závažných důvodů. Toto rozhodnutí projedná se zákonnými zástupci žáka, vyhotoví o něm písemný zápis a informuje o něm zřizovatele.

1. **POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

Základní škola a mateřská škola Ptení má čtyři oddělení školní družiny umístěné v budově školy ve 2. patře. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám, jsou umístěna také v patře budovy. Třídy školní družiny jsou prostorově dostačující. K dispozici je i PC učebna, mobilní učebna, tělocvična a aula.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál a didaktický materiál, který si zapůjčujeme dle zaměření činnosti v kabinetě 1. stupně. K dispozici je také literatura, navštěvujeme místní lidovou knihovnu.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

1. **POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. Vychovatelky se vzdělávají v rámci DVPP, v rámci samostudia studují odbornou literaturu a časopisy.

1. **POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 70,- Kč měsíčně. Splatnost úplaty v 1.pololetí je do konce října a ve 2.pololetí do konce února.

Výši úplaty stanovuje zřizovatel dle § 99 odst. 2 zákona o obcích **(**maximálně ve výši 4 % základní sazby minimální měsíční mzdy).

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním.

S účinností k 1.1.2024 dochází k rozšíření možného osvobození od úplaty nebo snížení úplaty za školní družinu nebo školní klub o rodiny pobírající přídavek na dítě. O osvobození bude možné žádat od začátku školního roku 2024/25, tzn. od 1.9.2024, pokud zákonný zástupce prokáže řediteli školského zařízení, že pobírá přídavky na dítě. Tuto skutečnost prokáže zákonný zástupce „Oznámením o přiznání dávky státní sociální podpory – přídavek na dítě“.

Dalším finančním zdrojem je dotace od MŠMT dle platného rozpočtu.

Náklady na provoz školní družiny jsou hrazeny z příspěvku obce, který tyto potřeby pokrývá v plné výši.

1. **POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**

*Podmínky hygienické a bezpečnostní:*

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Do ranní družiny (1.odd. ŠD) odchází přihlášené děti samostatně, odtud se pak v 7:35 samostatně přesouvají do kmenových tříd.

Žáci odcházejí na oběd s učiteli v 11:25 hodin. Ostatní žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do družiny po obědě samostatně.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

Lékárnička pro školní družinu je umístěna na patře, její vybavení je pravidelně kontrolováno.

*Psychosociální podmínky:*

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená. Hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na činnostech – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, mailu, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

1. **ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP**

ŠVP je k dispozici na nástěnce vedle školní družiny 1.odd.

1. **ZÁVĚR:**

Při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme **k individuálním schopnostem dětí (nepřetěžujeme je, nenutíme k práci či hře za každou cenu), k jejich povaze, fyzickým schopnostem a zálibám.** Do týdenního plánu zařazujeme oblíbené hry dětí, volíme aktuální témata (svátky, výročí, lidové tradice, významné dny), dbáme na pravidelné střídání všech složek. Také děti se mohou podílet na skladbě programu (vyberou knihu, ze které se bude číst, připraví si soutěž, hru pro své kamarády, na jaké téma budeme malovat apod.).

V ŠD by se měly děti **odreagovat** (společenské hry, hračky, stavebnice, sportovní aktivity v tělocvičně), **odpočinout si** (poslech četby, audiokazety, CD, kreslení, prohlížení dětských časopisů), ale mohou se také zapojit do práce v různých zájmových kroužcích dle svých zálib.

Děti se také podílí na výzdobě prostor školy a školní družiny.

ŠVP pro zájmové vzdělávání obsahuje:

1. **CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**
2. **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
3. **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
4. **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
5. **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**
6. **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
7. **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮA PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
8. **POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**
9. **POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**
10. **POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**
11. **POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ**
12. **ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP**
13. **ZÁVĚR**